

Наши студенты в нескольких дисциплинах на практических занятиях изучают возможности 1С: это программирование, конфигурирование, работа в различных модулях.

В качестве самостоятельной работы обучающиеся выполняют курсовые проекты. Тематика у проектов различная, что дает возможность обучающимся поработать в различных предметных областях.

Студенты и преподаватели нашего вуза совместно с фирмой «Прайм Регион» проводят ежегодно научно-технические конференции, день открытых дверей. Выпускные квалификационные работы принимают участие в различных конкурсах.

В результате совместной работы преподавателей и обучающихся по описанной траектории решаются сложные проблемы выпускников. Так, они:

- учатся работать в команде;
- не боятся брать на себя лидерство и ответственность в совместной работе над проектом;
- учатся поддерживать деловую коммуникацию;
- учатся устойчивости к информационным перегрузкам, избегая такой большой проблемы, как клиповость мышления;
- приобретают уважение к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности, так как решения приходится принимать самим.

Создание и совершенствование образовательных программ и технологий, развитие практико-ориентированного обучения позволят вузу подготавливать инженеров высокого уровня, способных найти свое место в сложном мире цифровой экономики.

УДК 371.3:004

**Е.Ю. Литвинец**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ**

Рассмотрены основные задачи цифровизации исторического образования в непрофильных вузах. В настоящее время существует множество инновационных технологий, которые позволяют превратить обучение истории в эффективный и увлекательный процесс.

*Ключевые слова:* цифровизация, высшее образование, цифровые технологии, преподавание истории.

**E. Yu. Litwinets**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **DIGITALIZATION IN TEACHING HISTORY IN A NON-PROFILE UNIVERSITY**

The main tasks of digitalization of historical education in non-core universities are considered. Currently, there are many innovative technologies that will turn history teaching into an effective and exciting process.

*Keywords:* digitalization, higher education, digital technology, history teaching.

В настоящее время российские власти озабочены проблемой цифровизации образовательной среды. В условиях информационного прогресса важнейшей задачей человечества является адаптация к быстро меняющемуся и перенасыщенному информацией миру. Это потребует не только новых умений от выпускников, но и перестройки всего процесса обучения, в том числе в высших учебных заведениях.

В вузах технической и естественнонаучной направленности существует проблема отсутствия профессионального интереса обучающихся к дисциплинам социально-гуманитарного профиля. Использование новейших технологий в преподавании истории и подобных курсов позволит восполнить этот пробел, что поспособствует всестороннему развитию личности каждого студента. Технологизация процесса образования должна ставить своей задачей не только удобство передачи знаний, но и формирование полноценного успешного человека, разбирающегося во всех аспектах жизни современного общества.

Не стоит забывать, что студент, особенно первого и второго курсов обучения, является еще несформированной личностью, а значит, он нуждается в помощи в выборе необходимых знаний со стороны системы образования. Как показывает практика преподавания истории автора в университете, выпускники школ не готовы корректно осваивать круг информации, который обозначен для развития их компетенций. Поэтому дистанционное обучение (онлайн-обучение) истории, т. е. технология построения образовательного процесса

исключительно на основе онлайн-курсов, является неподходящим на данный момент вариантом преподавания истории даже в непрофильном вузе. Кроме того, в данной ситуации обучающийся будет лишен возможностей групповой работы, он будет склонен к падению мотивации и эмоциональной удовлетворенности от процесса обучения. Все эти недостатки можно преодолеть с помощью технологии смешанного обучения, предполагающей сочетание онлайн-методик с аудиторной работой. В рамках данной модели, например, можно использовать «перевернутое обучение», включающее самостоятельное онлайн-освоение отдельных тем нового материала и закрепление их в ходе аудиторной работы [1].

Преподавание истории в высшем учебном заведении предполагает множество возможностей для внедрения инновационных технологий, так как неотъемлемо связано с визуализацией информации. Преподаватель истории обязан включать в свою работу изображения, схемы, карты. В настоящее время стало возможным применять на занятиях новейший подход к визуализации учебного процесса. Речь идет о технологиях виртуальной реальности. Классический ее вариант предполагает погружение в виртуальный мир с помощью компьютерной программы. В случае дополненной реальности осуществляется накладка генерируемой компьютером информации сверху на изображения реального мира [2]. Использование подобных технологий дает возможность создания виртуальных лабораторий, виртуальных экскурсий, самостоятельного проектирования исторических объектов и ситуаций. Так, в Санкт-Петербурге в 2016 г. прошел первый в России урок в шлемах виртуальной реальности, когда ученики 10 класса общеобразовательной школы № 264 совершили путешествие в блокадный Ленинград.

Технологии виртуальной реальности и другие современные способы подачи образовательной информации обеспечивают студентам такие возможности, которые в реальности приобрести не всегда получается. Это не только позволит провести экскурсию в прошлое, не выходя из аудитории, но и поможет заинтересовать обучающихся непрофильным предметом, освоить те знания, которые для студентов технической специализации вызывают сложности в запоминании. Кроме того, все это позволит научить обучающихся пользоваться современными мультимедийными технологиями.

Внедрение сложнейших цифровых технологий потребует масштабной работы руководства университета, специалистов и педагогов. Не секрет, что потенциал современных разработок не используется в российском образовании в полной мере ввиду недостаточной

цифровой грамотности преподавателей и неготовности властей и руководства вузов вкладывать достаточно средств в этот действительно дорогостоящий процесс. Использование цифровых технологий остается важнейшей задачей трансформации российского высшего образования.

*Библиографический список*

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – Москва : Перо, 2019. – С. 41–42.
2. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5. – С. 354.

УДК 378.147

**А.В. Маргулян**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ВНУТРИВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК АКТИВНЫЙ  
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрена необходимость использования активных методов обучения в вузе. Отмечается, что активные методы обучения позволяют повышать результативность учебного процесса, формировать и оценивать профессиональные компетенции. Подробно рассмотрен такой неимитационный активный метод обучения, как олимпиада. Рассмотрен пример организации внутривузовской олимпиады по математике в техническом университете с использованием электронных методов обучения.

*Ключевые слова:* активные методы обучения, неимитационные активные методы обучения, внутривузовская олимпиада, компетенции.

**A.V. Margulian**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**INTRA-UNIVERSITY OLYMPIAD AS AN ACTIVE METHOD  
OF TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION  
OF EDUCATION**

The article considers the need to use active teaching methods in higher education. It is noted that active methods of training can improve the